



اداره کل آموزش و پرورش استان آذربایجان شرقی



معاونت پرورشی و فرهنگی

هدایت تحصیلی

دوره اول متوسطه



تهیه و تنظیم: مرضیه افرونده
مشاور آموزش و پرورش ناحیه یک تبریز

فصل اول

تعریف هدایت تحصیلی

اهداف هدایت تحصیلی

ملاکهای هدایت تحصیلی

✓ عملکرد تحصیلی

✓ حدنصاب میانگین نمرات دروس تخصصی

✓ نمونه برگ های نظر سنجی مشاوره ای

✓ آزمونهای مشاوره ای



تعریف هدایت تحصیلی

ارائه خدمات راهنمایی و مشاوره به دانش‌آموزان تا ضمن آشنایی با استعدادها، علایق، توانایی‌ها و ویژگی‌های شخصیتی خویش، شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی، حرف و مشاغل مورد نیاز جامعه را بشناسند و بر اساس آن، به صورت آگاهانه شاخه و رشته تحصیلی مناسب خود را انتخاب کنند.

اهداف هدایت تحصیلی

- شناسایی استعداد و توانایی و علایق دانش‌آموزان
- انتخاب رشته تحصیلی آگاهانه برای دانش‌آموزان
- انتخاب مسیر آینده شغلی و حرفه‌ای
- هدایت تحصیلی متوازن دانش‌آموزان به شاخه‌های تحصیلی



ملاکهای هدایت تحصیلی

ملاکهای هدایت تحصیلی ۱۰۰ امتیاز

بررسی های مشاوره ای
۶۵ امتیاز

عملکرد تحصیلی
۳۵ امتیاز

نمون برگ
نظردانش آموز
۱۰ امتیاز

نمون برگ
نظروالدین
۵ امتیاز

آزمونهای
مشاوره ای
۳۰ امتیاز

نمون برگ
نظرمشاور
۱۰ امتیاز

نمون برگ
نظردبیران
۱۰ امتیاز

آزمون
توانایی
۱۵ امتیاز

آزمون
رغبت
۱۵ امتیاز



عملکرد تحصیلی

الف) تاثیر نمرات تمام دروس دوره اول متوسطه با ضرایب اختصاصی هر یک از آنها در زمینه ها و رشته های تحصیلی بر اساس نمرات پایانی نوبت دوم (خرداد ماه) هفتم، هشتم، نهم صورت میگیرد.

ب) ورود به هر یک از رشته ها منوط به کسب حدنصاب میانگین نمرات پایانی نوبت دوم دروس تخصصی « هفتم و هشتم با ضریب ۱ و نهم با ضریب ۳ » مربوط به آن رشته می باشد.

توجه:

در صورت عدم کسب حداقل میانگین نمرات پایانی نوبت دوم دروس تخصصی در سه پایه تحصیلی هفتم، هشتم و نهم برای شاخه ها و رشته های مرتبط، سایر عوامل و ملاکها نیز بی اثر خواهد بود.



حدنصاب میانگین نمرات پایانی نوبت دوم دروس تخصصی (هفتم و هشتم با ضریب ۱ و نهم با ضریب ۳) مرتبط با شاخه فنی حرفه ای

هنر		کشاورزی		خدمات		صنعت	
میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی
—	ریاضی	—	ریاضی	—	ریاضی	۱۰	ریاضی
—	علوم	—	علوم	—	علوم	—	علوم
۱۰	کار و فن آوری	—	کار و فن آوری	۱۰	کار و فن آوری	۱۲	کار و فن آوری
۱۲	هنر	—	هنر	۱۰	هنر	—	هنر

حدنصاب میانگین نمرات پایانی نوبت دوم دروس تخصصی (هفتم و هشتم با ضریب ۱ و نهم با ضریب ۳) مرتبط با شاخه **کاردانش**

M_Afroundeh

هنر		کشاورزی		خدمات		صنعت	
میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی
—	ریاضی	—	ریاضی	—	ریاضی	۱۰	ریاضی
—	علوم	—	علوم	—	علوم	—	علوم
۱۰	کار و فن آوری	—	کار و فن آوری	۱۰	کار و فن آوری	۱۲	کار و فن آوری
۱۲	هنر	—	هنر	۱۰	هنر	—	هنر



حدنصاب میانگین نمرات پایانی نوبت دوم دروس تخصصی (هفتم و هشتم با ضریب ۱ و نهم با ضریب ۳) مرتبط با شاخه نظری

ادبیات و علوم انسانی		علوم و معارف اسلامی		علوم تجربی		ریاضی و فیزیک	
میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی	میانگین	دروس تخصصی
۱۴	ادبیات فارسی	۱۴	معارف اسلامی	۱۴	علوم	۱۴	ریاضی
۱۳	اجتماعی	۱۴	زبان عربی	۱۳	ریاضی	۱۳	علوم
۱۲	زبان عربی	۱۴	ادبیات فارسی	—	—	—	—

نحوه محاسبه حدنصاب میانگین دروس تخصصی :

(نمره پایانی خرداد ماه هفتم ضربدر ۱) + (نمره پایانی خرداد ماه هشتم ضربدر ۱) + (نمره پایانی خرداد ماه نهم ضربدر ۳)

M_Afrunde5

به عنوان مثال اگر دانش آموزی در درس علوم در پایه هفتم نمره ۱۲ و در پایه هشتم نمره ۱۰ و در پایه نهم نمره ۱۳ اخذ نماید، حدنصاب میانگین سه ساله وی چنین محاسبه میگردد:

$$\frac{(۱۲ \text{ ضربدر } ۱) + (۱۰ \text{ ضربدر } ۱) + (۱۳ \text{ ضربدر } ۳)}{۵} = ۱۲/۲$$

توجه: در مثال فوق با توجه به اینکه میانگین سه ساله این دانش آموز در درس علوم به حدنصاب نرسیده است بنابراین این دانش آموز مجاز به انتخاب رشته های علوم تجربی و ریاضی فیزیک نخواهد بود.



نمون برگ های مشاوره ای

نمون برگ نظر دانش آموز: دانش آموزان با توجه به عملکرد تحصیلی و استعدادها و علایق، نمون برگ دانش آموز را از شماره ۱ تا ۱۲ اولویت بندی مینمایند.

نمون برگ نظر والدین: والدین عزیز با توجه به عملکرد تحصیلی و استعدادهای فرزندان خود نمون برگ والدین را از شماره ۱ تا ۱۲ اولویت بندی مینمایند.

نمون برگ نظر مشاور: مشاور دبیرستان با توجه به عملکرد تحصیلی و همچنین نمون برگهای دانش آموزان و اولیا، نمون برگ مربوطه را از شماره ۱ تا ۱۲ اولویت بندی مینماید.

شاخه نظری				شاخه فنی و حرفه ای				شاخه کاردانش			
علوم انسانی	معارف اسلامی	ریاضی_فیزیک	علوم تجربی	صنعت	خدمات	کشاورزی	هنر	صنعت	خدمات	کشاورزی	هنر

نمون برگ نظر دبیران: دبیران محترم در تمام دروس با توجه به فعالیتهای کلاسی، شرکت در بحث و گفتگوها و انجام تکالیف و نمرات دانش آموزان در طی سال تحصیلی در دروس مربوطه خود به دانش آموزان پایه نهم از ۱ تا ۱۰ نمره خواهند داد.



آزمون های مشاوره ای

آزمون رغبت:

لیستی از سوالات که دانش آموزان با تعیین میزان رغبت خود در آنها میتوانند علائق خود را کشف نمایند. در پاسخ به سوالات این آزمون تنها به علاقه مندیهای خود توجه کنید.

شدیداً
علاقه مندم

تا حدودی
علاقه مندم

خیلی کم
علاقه مندم

اصلاً
علاقه ندارم

در مورد آن
اطلاعات کافی
ندارم

آزمون توانایی:

لیستی از سوالات که دانش آموزان با تعیین میزان توانایی های خود در آنها میتوانند توانایی های خود را کشف نمایند. در پاسخ به سوالات این آزمون به توانایی های خود توجه کنید.

کاملاً
توانمندم

تا حدودی
توانمندم

خیلی کم
توانمندم

اصلاً
توانمندی ندارم

در مورد آن
اطلاعات کافی
ندارم



فصل دوم

_انتخاب رشته تحصیلی

_عوامل موثر بر انتخاب رشته

_عواقب انتخاب رشته نادرست

_شناخت های لازم برای انتخاب رشته

M_Afroundeh



انتخاب رشته تحصیلی

نوجوانان زمانی که پا به دوران دبیرستان می گذارند، شاید بتوان گفت اولین تصمیم مهم زندگی خود را خواهند گرفت. تصمیمی که اگر با سهل انگاری همراه باشد قطعاً عواقب ناراحت کننده ای به بار خواهد آورد و حتی ممکن است اشتیاق دانش آموز رفته رفته برای ادامه تحصیل کمتر شود. با توجه به اهمیت این موضوع نوجوانان باید در این زمینه از مشاور مدرسه راهنمایی دریافت نمایند و والدین نیز برای کمک در کنار آنها باشند. خانواده ها و دانش آموزان باید علاوه بر توجه به نمرات درسی در سه پایه تحصیلی و علاقه خود، وضعیت شغلی و بازار کار جامعه را نیز مد نظر قرار دهند. انتخاب رشته و در نهایت اشتغال یکی از اساسی ترین فعالیتهای زندگی است. شغل نحوه گذراندن زندگی فرد را مشخص میکند. انتخاب رشته و شغل مناسب علاوه بر ایجاد احساس خوشنودی و رضایت باعث میشود افراد کشور خود را به سوی خودکفایی سوق دهند. حصول این اهداف تنها از طریق اعمال راهنمایی شغلی امکانپذیر خواهد بود.



برخی عوامل موثر بر انتخاب رشته



عواقب انتخاب رشته نادرست

عدم تمرکز در درس و
افت تحصیلی

بی انگیزه بودن نسبت به
درس و ادامه تحصیل

نا امیدي از آینده
و افسردگی

بی هدفی و سردرگمی

لذت نبردن از
دوران تحصیل

هدر دادن زمان
و سرمایه

ایجاد بار اضافی برای
جامعه



شناخت های لازم برای انتخاب رشته

شناخت از خود

شناخت علایق، استعدادها، هوش، توانایی ها، مهارتها، ارزشها، عقاید، اهداف و بررسی نقاط ضعف و قوت در دروس مختلف و توجه به تیپ شخصیتی

شناخت از رشته ها

شناخت از رشته ها با مطالعه، راهنمایی و تحقیق از مشاور و معلمان، مصاحبه با افراد متخصص، بازدیدهای علمی از دانشگاهها و هنرستانها

توجه به پتانسیل دانشگاهها و بازار کار

توجه به پتانسیل دانشگاهها در پذیرش دانشجو، توجه به استقبال زیاد از برخی رشته ها مانند علوم تجربی و سختتر شدن رقابت برای قبولی



فصل سوم

انتخاب رشته تحصیلی بر مبنای شخصیت شناسی هالند

- ✓ تیپ شخصیتی واقع گرا
- ✓ تیپ شخصیتی جستجوگر
- ✓ تیپ شخصیتی هنری
- ✓ تیپ شخصیتی اجتماعی
- ✓ تیپ شخصیتی متهور
- ✓ تیپ شخصیتی قرار دادی

M_Afroundeh

انتخاب رشته تحصیلی بر مبنای تیپ شناسی مایرز-بریگز

- ✓ برونگرا در مقابل درونگرا
- ✓ شهودی در مقابل حسی
- ✓ احساسی در مقابل فکری
- ✓ ادراکی در مقابل قضاوتی



نظریه جان هالند

نظریه شغل و شخصیت جان ال هالند (۲۰۰۸_۱۹۱۹)، تطابق و سازگاری شخصیت افراد و محیطهای کاری متناسب را بیان می کند. او بر این عقیده بود که يك فرد به فعالیتها و محیط های شغلی خاصی گرایش دارد که با علائق و ارزشهای سازگار باشد. ثبات در فعالیت شغلی در دراز مدت فقط وقتی حاصل می شود که بین فرد و نوع فعالیتهای شغلی او هماهنگی صحیح و مناسب وجود داشته باشد. شخصیت فرد می تواند نقش مهمی در انتخاب شغل و به طور کلی در زندگی حرفه ای او داشته باشد. براساس این نظریه، افراد جامعه را می توان از نظر شخصیتی در یکی از شش تیپ واقع گرا، جستجوگر، هنری، اجتماعی، متهور و قراردادی طبقه بندی کرد.

نکته: توجه داشته باشید که تیپ شخصیتی افراد ترکیبی از این شش گروه خواهد بود. اما یکی از تیپها در افراد غالب می باشد.

مثلا برای مددکاری اجتماعی فرد باید دارای تیپهای شخصیتی زیر باشد:

۱) اجتماعی (دغدغه مردم داشتن)

۲) متهور (ماجراجویی و هیجان کار)

۳) قراردادی (مدافع و منظم بودن)



تیپ شخصیتی واقع گرا

افراد با تیپ شخصیتی واقع گرا در مشاغلی که جنبه فنی و تکنیکی دارد و در ارتباط با ابزارها هست موفق تر خواهند بود. آنها قوی، بی ریا، واقع بین، مصر، انعطاف ناپذیر، مادی گرا، سرسخت، غیر اجتماعی، عمل گرا، متواضع هستند.



مشاغل مناسب

ویژگی های فردی

مهندس مکانیک، مهندس ماشین آلات سنگین، مهندس کامپیوتر، مهندس برق، خلبان، تعمیرات و تاسیسات، تکنسین هواپیما، جوشکار، تراشکار، صنایع دریایی، صنایع فلزی، صنعت و اقتصاد حمل و نقل، صنعت فولاد، صنعت نفت و گاز، مبلمان سازی، پل سازی



تیپ شخصیتی جستجوگر

افراد با تیپ شخصیتی جستجوگر در مشاغلی که مستلزم پژوهش و تحقیق می باشد موفق تر خواهند بود. آنها تحلیل گر، محتاط، نقاد، کنجکاو، مستقل، درونگرا، دقیق، منطقی، کناره گیر، طرفدار اصلاحات بنیادی هستند.



مشاغل مناسب

ویژگی های فردی

پزشک، شیمیدان، دندان پزشک، داروساز، دامپزشک، زیست شناس، برنامه ریز کامپیوتر، روانشناس، میکروبیولوژی، روان پزشک، بیوشیمی، ریاضیدان، جراح، علوم و فنون هسته ای، بیولوژی



تیپ شخصیتی هنری

افراد با تیپ شخصیتی هنری معمولاً در مشاغلی که نیازمند خلاقیت و ابتکار هستند موفق تر خواهند بود. آنها احساسی، خیال پرداز، آرمانگرا، حساس، مبتکر، خودانگیخته، دارای منش و روحیه باز هستند.



مشاغل مناسب

ویژگی های فردی

معماری، طراح تبلیغات، خوشنویس، بازیگر، فیلم بردار، کارشناس میراث فرهنگی، مهندس طراح، باستان شناسی، طراح گرافیک، طراح مد و لباس، طراح صحنه، انیمیشن سازی، کارشناس ادبیات فارسی، موسیقیدان، کارشناس عکاسی، کارگردان



تیپ شخصیتی اجتماعی

افراد با تیپ شخصیتی اجتماعی در مشاغلی که در ارتباط با مردم هست، آموزش، تدریس و رفاه اجتماعی را مدنظر قرار میدهد، موفق تر خواهند بود. آنها مسئول، سخاوتمند، مهربان، همدل، صبور، متقاعد کننده، امدادگر، مشوق، مجاب کننده و امدادگر و دارای روحیه همکاری هستند.



مشاغل مناسب

ویژگی های فردی

آموزش و پرورش، علوم تربیتی، علوم اجتماعی، روانشناسی و مشاوره، امور کار و اشتغال، مربی مهد، مدیر، معلم، پرستار، درمانگر، روانشناس، مشاور تحصیلی_شغلی، مددکار اجتماعی، روانشناس صنعتی و مدیریت، مشاور امور اجتماعی



تیپ شخصیتی متهور

افراد با تیپ شخصیتی متهور در مشاغلی که در ارتباط با مردم هست و اهداف سازماندهی و مدیریت و فروشندگی را دنبال میکنند، موفق تر خواهند بود. آنها ماجراجو، بلند پرواز، برون نگر، هیجان طلب، معاشرتی، خوش بین، با انرژی، رهبر، مقتدر، ریسک کننده و مطمئن به خود هستند.



مشاغل مناسب

ویژگی های فردی

مدیریت و بازرگانی، دادستان، قاضی، مدیر تورهای داخلی و خارجی، گردشگری، مشاور املاک، سیاست مدار، معامله گر، واسطه گر، مدیریت منابع انسانی، مدیریت دولتی، مدیریت اجرایی، نماینده مردم، مهماندار هواپیما، مدیریت امور بانکی، وکیل، کارشناس روابط بین الملل



تیپ شخصیتی قرار دادی

افراد با تیپ شخصیتی قرار دادی در مشاغلی که در ارتباط با حفظ نظم و قوانین و مقررات هستید، موفق تر خواهند بود. آنها مرتب، سازمان یافته، مراقب، پیگیر، مصر، انعطاف ناپذیر، کارآمد، وظیفه شناس، صرفه جو، مدافع، روشمند و مطیع هستید.

مشاغل مناسب



ویژگی های فردی

کارشناس حسابداری، کارشناس امور اداری، کارشناس و مشاور مالیاتی، کارشناس امور گمرکی، دفتردار حقوقی و قضایی، تحلیل گر امور مالیاتی، ثبت احوال، دفتر داری، تحویل دار بانک، ثبت سند، تحلیل گر بودجه



نظریه مایرز_بریگز

ترجیحات شخصیتی، ویژگی‌هایی در اشخاص هستند که برای آنها راحت‌تر و بهتر بوده و انجام دادنشان نیاز به تمرکز، صرف انرژی و زمان کمتری دارد. ایزابل مایرز و مادرش کاترین بریگز، هر دو علاقه مند به نظریه انواع شخصیت یونگ بودند و فهمیدند که این تئوری می‌تواند کاربردهایی هم در دنیای واقعی داشته باشد. در طول جنگ جهانی دوم، مایرز و بریگز شاخصی را توسعه دادند که می‌تواند برای شناخت تفاوت‌های فردی، به کار گرفته شود. این دو نفر معتقد بودند اگر تستی طراحی کنند تا مردم شخصیت خودشان را بهتر بشناسند، می‌توانند مشاغلی متناسب با شخصیت خود انتخاب کنند و زندگی سالم‌تر و شادتری داشته باشند.

M_Afroundeh

افراد، یکی از ۱۶ نوع شخصیت را دارند. هدف این است که افراد، ویژگی‌های شخصیتی خود را از جمله علاقه‌مندی‌ها، نقاط قوت، ضعف، اولویت‌های شغلی احتمالی و سازگاری با افراد دیگر را بیشتر کشف و درک کنند. هیچ‌کس «بهترین» شخصیت را ندارد و شخصیت هیچ‌کس، «بهتر» از شخصیت فرد دیگر نیست. همچنین این نظریه به دنبال پیدا کردن اختلاف عملکرد یا ناهنجاری نیست؛ در عوض، هدف آن فقط این است که درباره خودتان بیشتر بدانید.



۴ بعد (ترجیح) شخصیتی

این بعد بر مبنای چگونگی برخورد و تعامل ما با دنیا و اینکه از کجا انرژی میگیریم، تعریف شده است.

اجتماعی، پراثری بوده و انرژی را از دنیای بیرونشان میگیرند، افکار را بلند بر زبان می آورند، از تعامل با دیگران لذت میبرند، رک و بی پروا هستند. دوستدار هیجان، کنجکاو و فعال هستند.	برونگرایی (E)
از رفتن به جاهای شلوغ پرهیز میکنند، بیشتر زمانشان را در ذهن خود میگذرانند و غرق در افکارشان هستند، از خلوت و تنهایی با خودشان انرژی میگیرند. کم حرف هستند، یکنواخت و متعادل هستند.	درونگرایی (I)

اینکه اغلب به چه نوع اطلاعاتی توجه میکنیم و چگونه آنها را به دست می آوریم، این بعد را مشخص میکند.

به داده هایی که با حواس پنج گانه بدست می آورند بیشتر توجه میکنند. به جزئیات دقت زیادی دارند. اهل عمل هستند. واقع گرا هستند. به آنچه که مطمئن و منسجم هست توجه میکنند.	حسی (S)
دوستدار ایده های جدید (بدون توجه به قابل اجرا بودن یا نبودن آن) بوده و عاشق نوآوری و تخیل اند. به اطلاعات دقیق توجه ندارند. به آینده توجه دارند. به احتمالات بیشتر توجه دارند.	شهودی (N)

اینکه اطلاعات خود را چگونه پردازش میکنیم و چگونه تصمیم میگیریم، این بعد را مشخص میکند.

به احساسات دیگران توجه میکنند، برای هر احساسی ارزش قائلند، ارزشها و نیازها را درک میکنند، دلسوز و وفادار هستند. به طور طبیعی علاقه به راضی کردن دیگران دارند.	احساسی (F)
روحیه تحلیلگرا دارند، مسائل را از دیدگاه غیر شخصی بررسی میکنند. معمولا حقیقت را بیان میکنند. تحلیل گر، منصف، هدفمند، معقول، منطقی بوده و در جستجوی واقعیت می باشند.	فکری (T)

اینکه اطلاعات خود را چگونه پردازش میکنیم و چگونه تصمیم میگیریم، این بعد را مشخص میکند.

تابع قانون بوده و بر اساس آن برنامه شان را دقیق مشخص میکنند. بر انجام کارها در سر وقت تعیین شده پافشاری میکنند. از اخلاق کاری بالایی برخوردار هستند. سریع تصمیم گیری مینمایند.	ساختارگرا (J)
قوانین را خودشان تعیین میکنند، ترجیح آنها اول لذت و بعد کار است. در انجام کارهایی که پیش بینی نشده است موفق هستند. خود را با موقعیتهای جدید تطبیق میدهند.	دریافتگرا (P)

بعد از مطالعه هر قسمت ، بعد غالب شخصیتی خود را انتخاب کنید. و بر اساس ۴ بعد و یا ترجیح ، مشاغل مناسب شخصیت خود را پیدا کنید. به عنوان مثال بنویسید که من: درونگرا، شهودی، احساسی، دریافتگرا (INFP) هستم.



۱۶ تیپ شخصیتی مایرز-بریگز

ESTJ

سرپرست های واقع بین

کارمند دولت
مدیرکل
نماینده بیمه
پزشک
دندانپزشک
مدیر فروش

ISTJ

واقع گرایان مبتکر

حسابدار
بازرسی
مدیر دفتر
افسر پلیس
مهندس پرواز
انباردار

ESTP

مشکل گشاهای زبل

افسر ارتش
آتش نشان
بازرسی
مهماندار هواپیما
کشاورز
مشاور مالی

ISTP

تکنسین های سازگار پذیر

نقشه بردار
مهندس کامپیوتر
مهندس مکانیک
متخصص الکترونیک
تحلیلگر عملیات
پزشک اورژانسی

ESFJ

مراقب ها

معلم
پرستار
سرپرست کودکان
پزشک
مشاور

ISFJ

یاری دهندگان پراحساس

فعال اجتماعی
مربی کودکان
مددکار اجتماعی
منشی
طراح داخلی

ESFP

هنرمندان خوش مشرب

عکاس
متصدی پذیرش
بینایی سنج
دام پزشکی
نقاش
مجسمه ساز

ISFP

استادکاران حواس جمع

جوهر ساز
طراح داخلی
مددکار اجتماعی
پرستار سالمندان
تکنسین داروخانه
مدیر مدرسه



۱۶ تیپ شخصیتی مایرز-بریگز

ENTJ
سرپرستان پرکار

مدیر داخلی
وکیل
معمار
خلبان
اقتصاددان

INTJ
متفکران استراتژیست

توسعه دهندگان نرم افزار
میکروبیولوژیست
متخصص ژنتیک
متخصص قلب و عروق
مهندس هسته ای

ENTP
مخترعان الهام گیر

کار آفرین
مدیر هتل
برنامه ریز
بازیگر
کارگردان

INTP
دانشمندان مستقل

استاد دانشگاه
فیزیکدان
ریاضیدان
پژوهشگر
نویسنده
برنامه نویسی

ENFJ
راهنمایان الهام بخش

معلم
متخصص گفتار درمان
روابط عمومی

INFJ
مشاوران دلسوز

مشاور
روانشناس بالینی
پزشک اطفال
طراح صحنه
مددکار

ENFP
هواداران هواه خواه

گزارشگر
مخترع
مدیر پروژه
طراح داخلی
معمار فضای باز

INFP
فردگرایان خلاق

انیمیشن ساز
فیزیوتراپ
متخصص تغذیه
کتابدار
هنرهای تجسمی



فصل چهار

_ معرفی شاخه نظری

✓ ریاضی و فیزیک

✓ علوم تجربی

✓ علوم انسانی

✓ معارف اسلامی

_ معرفی شاخه فنی و حرفه ای

M_Afroundeh ✓ زمینه صنعت

✓ زمینه خدمات

✓ زمینه کشاورزی

✓ زمینه هنر

_ معرفی شاخه کاردانش

✓ زمینه صنعت

✓ زمینه خدمات

✓ زمینه کشاورزی

✓ زمینه هنر



شاخه نظری

شاخه نظری در مقطع تحصیلی متوسطه دوم شامل چهار رشته ریاضی-فیزیک، علوم تجربی و علوم انسانی و علوم و معارف اسلامی می باشد. مراکز واحد آموزشی مربوط به این شاخه «دبیرستان» نامیده میشود.

دروس اصلی این رشته علوم و ریاضی (در دوره اول) و ریاضی و حسابان، آمار، گسسته، هندسه، و فیزیک و شیمی (در دوره دوم) می باشد. اکثر مشاغل فنی و مهندسی از طریق تحصیل در رشته ریاضی قابل دسترسی خواهد بود.

ریاضی-فیزیک

برای موفقیت در این رشته قوی بودن در دروس علوم و ریاضی (در دوره اول) و ریاضی، زیست شناسی، شیمی و فیزیک و زمین شناسی (در دوره دوم) مهم می باشد. اکثر مشاغل مربوط به درمان از طریق تحصیل در این رشته قابل دسترسی خواهد بود.

علوم تجربی

از شرایط اصلی برای موفقیت در این رشته قوی بودن در دروس ادبیات، عربی و مطالعات اجتماعی (در دوره اول) و ادبیات، عربی، اقتصاد، تاریخ، روانشناسی، منطق و فلسفه، علوم اجتماعی (در دوره دوم) می باشد. موضوع اصلی علوم انسانی مطالعه در خصوص انسان و جامعه هست.

علوم انسانی

از شرایط مهم برای ورود به این رشته قوی بودن در دروس عربی، معارف و ادبیات فارسی (در دوره اول) می باشد. دانش آموزان باید به زبان و ادبیات عرب علاقه مند باشند. زیرا تسلط بر این زبان جهت ورود به وادی قرآن و حدیث و کتب عرفانی و فلسفه اسلامی و تحقیق در خصوص فقه و مبانی حقوق اسلامی ضروری می باشد.

معارف اسلامی



رشته های دانشگاهی ریاضی- فیزیک

برخی رشته های مهندسی و غیر مهندسی

ریاضیات و کاربردها	مدیریت امور بانکی	مهندسی مواد و متالورژی	مهندسی اپتیک و لیزر
فیزیک	مدیریت امور گمرکی	مهندسی مکانیزاسیون کشاورزی	مهندسی هوافضا
اقتصاد	مدیریت بازرگانی	مهندسی مخابرات هواپیمایی	مهندسی انرژی
علوم کامپیوتر	مدیریت بیمه	مهندسی ماشینهای صنایع غذایی	مهندسی برق
علوم مهندسی	مدیریت دولتی	مهندسی ماشینهای ریلی	مهندسی پزشکی
علوم و مهندسی آب	مدیریت صنعتی	مهندسی ماشین آلات دریایی	مهندسی عمران
علوم ورزشی	مدیریت فرهنگی و هنری	مهندسی کشتی	مهندسی معماری
شیمی محض	مدیریت مالی	مهندسی سیستم های مدیریت	مهندسی نفت
شیمی کاربردی	مدیریت کسب و کار	مهندسی حمل و نقل ریلی	مهندسی شهرسازی
فیزیک مهندسی	مدیریت و بازرگانی دریایی	مهندسی خط و سازه های ریلی	مهندسی کامپیوتر
امنیت اطلاعات	معماری داخلی	مهندسی بهداشت حرفه ای	مهندسی شیمی
امنیت نرم	هتلداری	مهندسی ایمنی و بازرسی فنی	مهندسی معدن
امنیت اقتصادی	چندرسانه ای	مهندسی بهره برداری راه آهن	مهندسی پلیمر
امنیت بین الملل	آمار		مهندسی مکانیک
حفاظت اطلاعات	بهبود سازی مصرف انرژی		مهندسی نساجی
علوم فنی امنیت	پالایش گاز		مهندسی صنایع غذایی
	حسابداری		مهندسی راه آهن
	فناوری اطلاعات و ارتباطات		مهندسی دریا
	گرشگری		مهندسی ساخت و تولید
	خدمات اداری		مهندسی اویونیک
	مددکاری اجتماعی		مهندسی ایمنی صنعتی
	علوم قضایی		مهندسی نقشه برداری
	علم اطلاعات و دانش شناسی		مهندسی هوا نوردی



رشته های دانشگاهی علوم تجربی

برخی رشته های پزشکی و پیرا پزشکی و غیر پزشکی

علوم و مهندسی جنگل	بهداشت حرفه ای	پزشکی
علوم و مهندسی شیلات	بهداشت محیط	دندان پزشکی
فوریت های پزشکی	بهداشت مدارس	داروسازی
کاردرمانی	بهداشت مواد غذایی	دامپزشکی
گفتار درمانی	اعضای مصنوعی	فیزیوتراپی
گیاه پزشکی	اقتصاد	مامایی
مددکاری اجتماعی	امنیت اطلاعات	پرستاری
مدیریت دولتی	امنیت بین الملل	علوم آزمایشگاهی
مدیریت بازرگانی	امنیت اقتصادی	هوشبری
مدیریت صنعتی	امنیت نرم	تکنسین اتاق عمل
مدیریت امور بانکی	بیولوژی و کنترل ناقلین بیماری	تکنسین پروتزهای دندانی
مدیریت امور گمرکی	بینایی سنجی	
مدیریت کسب و کار	شنوایی سنجی	
مدیریت بیمه	تکنولوژی پرتو درمانی	
مدیریت فرهنگی و هنری	تکنولوژی پزشکی هسته ای	
مهندسی فضای سبز	زیست شناسی جانوری	
مهندسی طبیعت	زیست شناسی دریایی	
مهندسی صنایع مبلمان	زیست شناسی سلولی	
مهندسی تولید و ژنتیک گیاهی	زیست شناسی گیاهی	
مهندسی فرآورده های سلولزی	زیست فناوری	
مهندسی بهداشت محیط	شیمی کاربردی	
مهندسی بهداشت حرفه ای	شیمی محض	
میکروبیولوژی	علوم تغذیه	

M_AfrounDeh



برخی رشته های دانشگاهی علوم انسانی

زبان و ادبیات عرب	علوم قضایی
زبان و ادبیات فارسی	ادیان و عرفان
علوم تربیتی	ادیان و مذاهب
علوم سیاسی	اقتصاد
علوم فنی امنیت	امنیت اطلاعات
فلسفه و حکمت اسلامی	امنیت اقتصادی
فلسفه و عرفان اسلامی	امنیت نرم
گردشگری	امنیت بین الملل
مددکاری اجتماعی	ایران شناسی
مدیریت دولتی	باستان شناسی
مدیریت امور بانکی	برنامه ریزی اجتماعی
مدیریت امور گمرکی	پژوهشگری امنیت
مدیریت بازرگانی	تاریخ تمدن ملل اسلامی
مدیریت صنعتی	تاریخ اسلام
مدیریت مالی	تاریخ مروج سیاسی
مشاوره	جامعه شناسی
معارف اسلامی و ادیان	جغرافیا
معارف اسلامی و اخلاق	حسابداری
معارف اسلامی و تاریخ	حفاظت اطلاعات
هتلداری	حقوق
علوم ورزشی	روابط عمومی
	روانشناسی
	روزنامه نگاری
	زبان شناسی
	شیعه شناسی
	ضد تروریسم
	زبان و ادبیات ترکی آذری
	زبان و ادبیات کردی



رشته های دانشگاهی معارف اسلامی

دروس اصلی این رشته معارف اسلامی، تفسیر قرآن، اخلاق اسلامی، اصول فقه، مبادی العربیه و آشنایی با قرآن می باشند.

ادامه تحصیل در رشته‌ی علوم و معارف اسلامی در سه مسیر مشخص زیر ادامه پیدا می‌کند:

_ حوزه‌های علمیه

_ دانشگاه شهید مطهری، دانشگاه امام صادق و دانشگاه امام حسین

_ رشته‌های علوم انسانی

دانش‌آموز پس از ورود به حوزه‌های علمیه، دروس مربوط به این شاخه را مطالعه می‌کند. دانش‌آموزان علاقه مند به شاخه‌ی حوزه‌های علمیه باید حافظه‌ی قوی

داشته باشد. زیرا اکثر رشته‌های شاخه‌ی علوم و معارف اسلامی تئوری هستند.

فارغ‌التحصیلان رشته‌ی علوم و معارف اسلامی از دبیرستان، می‌توانند با شرکت

در کنکور سراسری، براساس دفترچه‌ی راهنمای انتخاب رشته‌ی تحصیلی،

تمامی رشته‌های دانشگاهی علوم انسانی و یا با شرکت در کنکور هنر و زبان،

رشته‌های دانشگاهی این شاخه‌ها را انتخاب کنند.



برخی رشته های شاخه فنی و حرفه ای

شاخه فنی و حرفه ای شامل ۴ زمینه میباشد و مراکز واحدهای آموزشی مربوط به این شاخه «هنرستان» نامیده می شود. بیشتر دروس این شاخه عملی می باشد.

زمینه هنر	زمینه کشاورزی	زمینه خدمات	زمینه صنعت
پویا نمایی تولید برنامه تلویزیونی سینما صنایع دستی طراحی و دوخت فتو گرافیک گرافیک معماری داخلی موسیقی_ساز ایرانی موسیقی_ساز جهانی نقشه کشی معماری نقاشی نمایش	امور باغی اموردامی امور زراعی صنایع غذایی ماشینهای کشاورزی	تربیت بدنی تربیت کودک حسابداری حمل و نقل ناوبری	الکترونیک الکترونیک و مخبرات دریایی الکتروتکنیک تاسیسات مکانیکی چاپ ساختمان سرمایهک شبکه و نرم افزار رایانه صنایع چوب و مبلمان صنایع شیمیایی صنایع فلزی صنایع نساجی ماشین ابزار متالورژی مکانیک خودرو معدن مکاترونیک



برخی رشته های شاخه کاردانش

این شاخه شامل ۴ زمینه تحصیلی بوده و مراکز واحدهای آموزشی مربوط به این شاخه «هنرستان کاردانش» نامیده میشود. بیشتر دروس عملی می باشد. این شاخه برای تربیت نیروی انسانی در سطح نیمه ماهر، استادکار و سرپرست برای بخشهای صنعت، معدن و کشاورزی است.

زمینه هنر	زمینه کشاورزی	زمینه خدمات	زمینه صنعت
تصویرسازی با رایانه برنامه نویسی طراحی صفحات وب گرافیک رایانه ای عکاسی طراحی لباس صحافی و جلدسازی قلمزنی روی فلز خاتم سازی هنر فرش منبت کاری طلا و جواهر دوزنده کفش صفحه آرایی خیاطی لباس زنانه	مکانیک تراکتور نگهداری فضای سبز پرورش اسب پرورش گوسفند و بز پرورش پرندگان زینتی کشت و کار مکانیزه تعمیر ماشینهای کشاورزی	امور اداری ایمنی و آتش نشانی مددیاری سالمندان هوانوردی آشپزی و قنادی هتلداری راهنمای گردشگری	سیستم های صوتی و تصویری الکترونیک صنعتی تعمیر ابزار دقیق تعمیر تلفن برق ساختمان سرویس آسانسور برق صنعتی تعمیر موتور خودرو کابینت سازی چوبی ریخته گری معماری داخلی خدمات فنی خودرو چاپ افست جوشکاری فرزکاری



تفاوت شاخه‌های کاردانش و فنی و حرفه‌ای

- _دروس تئوری شاخه فنی و حرفه‌ای سخت‌تر از شاخه کاردانش است.
- _دروس عملی و ساعات کارگاهی شاخه کاردانش بیشتر از شاخه فنی و حرفه‌ای است.
- _ساعات حضور در مدرسه برای دانش‌آموزان فنی و حرفه‌ای بیشتر است.
- _رشته‌های شاخه کاردانش متنوع‌تر می‌باشد.





با آرزوی موفقیت و سربلندی برای تمام دانش آموزان

